



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.И. Трегубова, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Трегубова Е.И.

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литвич Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Литвич Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 «Старославянский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области старославянского языка в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний книжный (литературный) язык славянского сообщества периода христианизации; о слове и книге как великих культурных ценностях; формирование знаний основ графики, фонетики, грамматики и лексики старославянского языка, умения понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Старославянский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ПК-2 - Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса. Для этого необходимо решение следующих задач:
 - формировать представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славян, в котором отражено христианское мировоззрение;
 - формировать знания о языке индоевропейцев, общеславянском и славянских диалектах;
 - формировать знания о древнем происхождении славянских азбук, ознакомление с научными версиями их создания и культурного и культового значения;
 - формировать знания о фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка;
 - моделировать учебные ситуации для усвоения механизмов фонетических и грамматических преобразований в разных диалектных зонах славянского сообщества;
 - ознакомить с алгоритмами лингвистического рассуждения и сформировать навыки их применения при анализе старославянского текста;
 - моделировать учебные ситуации, способствующие развитию коммуникативных способностей, формировать умение порождать текст типа лингвокультурологического эссе, лингвистического этюда;
 - организовать учебную среду, в условиях которой формируются навыки профессионального общения: круглый стол, работа в группах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Старославянский язык" относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Старославянский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», "Фонетика русского языка". Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения курса, являются базовыми для изучения дисциплин «Историческая грамматика русского языка» (5 семестр), "История русского литературного языка" (5 семестр), "Стилистика русского языка" (7 семестр).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ПК-2 - Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские (в том числе религиозные) и этические учения</p> <p>умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных (и религиозных) групп</p>
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>знает проблемы современности, учитывая этические основы христианской картины мира</p> <p>умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому, в том числе религиозному, наследию и культурным традициям различных религиозных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p>
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>знает историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития</p> <p>владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях формирования славянского культурного мира и славянских языков, в особенности славянского письменного языка в период христианизации славянских народов.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе философских знаний.	знает историческое наследие и социокультурные (в том числе религиозные) традиции
	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных и религиозных традициях славянского мира.
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-2 – Способен применять знания реализации образовательного процесса	русского языка и английского языка при
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и английского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Старославянский язык»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»;
	умеет применять принципы формирования и реализации содержания предмета «Старославянский язык» на уроках русского языка;
	владеет навыками включения методов и приемов формирования у школьников представлений о структуре национального русского языка и месте диалектов в нем;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни русского языка древнерусского и старорусского периодов, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приемы исторического лингвистического анализа фонетических и морфологических фактов русского языка;
	умеет отбирать содержание учебного материала по предмету "Историческая грамматика " для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
	владеет приемами обучения основным понятиям предмета «Старославянский язык» на уроках русского языка.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского и английского языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом	Знает предметное содержание дисциплины «Старославянский язык»; понимает роль старославянского языка в формировании русской культуры и русского языка, его

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку	стилистической системы, определяет старославянизмы в литературном тексте их функции;
	умеет проводить квалифицированный анализ фонетических, грамматических и лексических особенностей старославянского текста;
	владеет терминологической базой дисциплины, методиками использования исторических экскурсов в практике обучения русскому языку/

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	44	44	
Занятия лекционного типа	14	14	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	57,8	57,8	
Курсовая работа	-	--	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, практическая работа, лабораторная работа)	30	30	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	КСР, ИКР контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
Фонетика							
Раздел 1							
<i>Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы</i>							
1	Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки. Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах к середине IX в. Деятельность славянских просветителей Кирилла (Константина-Философа) и Мефодия.	8	1	2		5	
2	Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Фонетическая система старославянского языка.	9	1	4		4	
Раздел 2							
<i>История формирования фонетической системы старославянского языка</i>							
3	История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Гласные дифтонгического образования. Монофтонгизация дифтонгов. Дифтонгические сочетания гласных.	9	2	2		5	
4	Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Первая, вторая, третья и йотовая палатализация.	9		4		5	
5	Диссимиляция и упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. Судьба сочетаний гласных с плавными.	9	2	2		5	

№	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов				
6	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв. Редуцированные гласные.	6		2		4	
Раздел 3 <i>Грамматическая система старославянского языка: именные части речи</i>							
7	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Понятие о типе склонения.	8	2	2		6	
8	Местоимение. Личные и неличные местоимения. Слова, обозначающие числа.	8	1	2		5	
9	Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных как единая согласовательная категория. Лексико-грамматические разряды. Сравнительная степень имен прилагательных.	8	1	2			5
Раздел 4 <i>Грамматическая система старославянского языка: Глагол. Причастие</i>							
10	Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения.	8	2	2		4	
11	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект.	11	2	2		5	
12	Формирование форм будущего времени. Система будущих времен.			2			
12	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив.	8,8		2		4,8	
Итого по дисциплине:		101,8	14	30		57,8	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6					6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-			-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	30		57,8	6,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Фонетика			
<i>Раздел 1</i>			
<i>Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы старославянского языка</i>			
1	Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки.	ЛК № 1. Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах к середине IX в. Деятельность славянских просветителей Кирилла (Константина-Философа) и Мефодия. Проблема диалектной основы языка первых переводов. Завершение кодификации норм старославянского языка в паннонско-моравский период деятельности славянских первоучителей и их учеников. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. История вопроса. Источники кириллицы и глаголицы. Их соотношение в сохранившихся славянских текстах. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Языковые и палеографические особенности глаголических и кириллических памятников старославянского языка. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов. Звуковое, численное значение букв, надстрочные знаки.	У, Т
2	Понятие о старославянском языке. Реконструкция языковой системы первых переводов. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX	ЛК № 2. Реконструкция языковой системы первых переводов. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Специфика старославянского языка как языка письменного. Церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы) церковнославянского языка. Нетождественность реконструируемой системы старославянского языка языку сохранившихся древних славянских текстов. Значение изучения старославянского языка в подготовке учителя русского языка. Роль старославянского языка в становлении норм	У, Т

		<p>современных славянских литературных языков. Церковнославянизмы. Группировка славянских языков по принципу структурной близости. Генетическое родство славянских языков. Понятие о праславянском языке. «Родственные» связи славянских языков внутри индоевропейской семьи, их особая близость к балтийским языкам. Сравнительно-исторический метод и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории. Исторические условия распада праславянского языкового единства. Важнейшие памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика. Проблема фонетической системы старославянского языка с учетом его происхождения как книжно-письменного. Установление звукового состава путем сравнительно-исторического изучения памятников славянской письменности. Связь кирилло-мефодиевой азбуки с фонологическим составом базового диалекта. Славянский слог и его законы. Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, долготе-краткости. Редуцированные гласные. Носовые гласные. Гласные в начале слова и слога.</p>	
Раздел 2			
<i>История формирования фонетической системы старославянского языка</i>			
3	История формирования старославянского вокализма.	<p>ЛК № 3. Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Понятие относительной хронологии языкового развития. Исходная система гласных. Противопоставленность гласных по долготе и краткости. Дифтонги и дифтонгические сочетания (дифтонгоиды). Преобразование количественных различий гласных в качественные, утрата квантитативным признаком значения дифференциального. Активизация тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности и, как следствие, преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми; монофтонгизация на конце слова или перед согласным и распад перед гласным. Образование носовых гласных и их судьба в славянских языках.</p>	У, Т

4	Система согласных фонем.	ЛК № 4. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Полумягкие согласные. Слоговые плавные. I, II, III палатализация. Развитие палатальных согласных в позиции перед *j. Строение слога. Принцип слогового сингармонизма, принцип возрастающей звучности. Господство открытых слогов. История формирования старославянского консонантизма. Исходная система согласных. Изменения согласных, обусловленные действием принципа слогового сингармонизма. Понятие о смягчении. Переходное и непереходное смягчения. Первая палатализация. Причины преобразования позиционных чередований заднеязычных с шипящими в исторические. Вторая палатализация. Третья палатализация как результат межслогового взаимодействия заднеязычных согласных с гласными переднего ряда. Диалектный характер результатов вторичных смягчений. Новые данные, свидетельствующие о позднем характере второй палатализации. Позиционная ограниченность третьей палатализации, ее связь с аналогическими обобщениями основ. Различные результаты изменения твердых согласных в сочетании с *j в зависимости от места образования ассимилируемого согласного.	У, Т
Морфология			
5	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное.	ЛК № 5. Грамматические разряды слов в старославянском языке. Морфологические способы оформления родовой принадлежности. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Связь категории падежа с синтаксическими функциями существительных. Система склонения имен существительных. Понятие о типе склонения. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими, начавшими разрушаться еще в праславянскую эпоху (в связи с переразложением древних именных основ). Принципы древнейшей структурно-семантической классификации. Склонение существительных (основы на *ā, *jā, *ō, *jō, *ū, *ū, * ĭ и на согласные). Состав,	У, Т

		особенности каждого склонения, парадигмы. Взаимодействие склонений. Внутренняя противоречивость системы склонения. Начальный этап перехода от структурно-семантического к формально-грамматическому принципу распределения существительных по типам склонения.	
6	Имя прилагательное.	ЛК 6 Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных как единая согласовательная категория. Лексико-грамматические разряды. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных: образование, склонение, синтаксические функции. Фонетические процессы в окончаниях падежных форм полных прилагательных. Отражение в сохранившихся памятниках славянской письменности разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Значение и способы выражения.	У, Т
3	Основные грамматические категории и формообразующие основы глагола. Настоящее время. Ирреальные наклонения.	ЛК 7. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Вид. Время. Залог. Наклонение. Лицо и число. Формообразующие глагольные основы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. «Первичные» и «вторичные» личные окончания. Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ разных видов и аналитические образования. Будущее I сложное, разнообразие вспомогательных глаголов при его образовании. Различные модальные значения таких образований. Будущее II сложное («преждебудущее»). Его модальное значение – указание на возможность проявления (обнаружения) в будущем результатов действия, осуществленного в прошлом. Образование повелительного наклонения; дифтонгическое происхождение суффиксов. Формы повелительного наклонения нетематических глаголов. Способы передачи побуждения к действию 3-х лиц (конструкции «Да + настоящее время» глаголов разных видов). Происхождение форм повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Проблема сослагательного	У, Т

		наклонения с вспомогательным глаголом БИМ//Б@ Вытеснение первичных форм вспомогательного глагола формами аориста БЫХЪ – БЫШ< заметно преобладавшими уже в старейших кириллических памятниках. Значения желательности и обусловленной возможности, характеризующие сослагательное наклонение в старославянском языке.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
семестр 4			
Фонетика			
<i>Раздел 1</i>			
<i>Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы старославянского языка</i>			
1	Миссия Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки.	Практическое занятие № 1. Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки: глаголица. кириллица. Деятельность славянских просветителей Кирилла (Константина-Философа) и Мефодия.	Т, ПР, КР
2	Понятие о старославянском языке. Законы старославянского слога.	Практическое занятие №2. Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Законы старославянского слога: закон открытого слога, закон восходящей звучности, закон сингармонизма. а.	Т, ПР, КР
3	Система гласных и согласных фонем.	Практическое занятие №3. Фонетическая система старославянского язык. Система гласных фонем: элементарные гласные, дифтонгические гласные и дифтонгические сочетания. Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости.	Т, ПР, КР
<i>Раздел 2</i>			
<i>История формирования фонетической системы старославянского языка</i>			

4	Праславянский язык. История формирования старославянского вокализма.	Практическое занятие № 4. Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Гласные дифтонгического образования. Процесс монофтонгизации дифтонгов. Дифтонгические сочетания гласных. Качественные признаки гласных фонем. Количественные признаки гласных фонем. Редуцированные <i>и</i> и <i>ы</i> . Количественные и качественные чередования гласных.	Т, ПР, КР
5	Система согласных фонем. Первая, вторая и третья палатализация.	Практическое занятие № 5. Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Первая палатализация: причины, условия, результаты. Вторая и третья палатализация: причины, условия и результаты.	Т, ПР, КР
6	Система согласных фонем. Йотовая палатализация.	Практическое занятие № 6. Развитие палатальных согласных в позиции перед *j.	
7	Исторические фонетические процессы праславянского периода.	Практическое занятие № 7. Диссимиляция и упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. Судьба сочетаний гласных с плавными. Образование неполногласных сочетаний с плавными. Сочетания редуцированных с плавными *r, *l.	Т, ПР, КР
8	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв.	Практическое занятие № 8. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 в. и отчасти 10 в. Редуцированные гласные.	Т, ПР, КР
Морфология			
Раздел 3			
Грамматическая система старославянского языка: именные части речи			
9	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Понятие о типе склонения.	Практическое занятие № 9. Имя существительное, его грамматические признаки. Лексико-грамматические классы слов. Имя существительное. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Система склонения имен существительных. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими. Начальный этап перехода от структурно-семантического к формально-грамматическому принципу распределения существительных по типам склонения.	Т, ПР, КР

10	Местоимение. Личные и неличные местоимения. Слова, обозначающие числа.	Практическое занятие № 10. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики). Разряды неличных местоимений. Твердый и мягкий варианты склонения. Специфика функций указательных местоимений (употребление в функции определения, а также для указания на 3-е лицо или предмет). Преобразование древней системы трех «степеней удаленности». Относительные местоимения, особенности их образования и употребления. Грамматические особенности вопросительных местоимений. Местоименное склонение. Слова, обозначающие числа. Принадлежность разных групп счетных слов в старославянском языке к разным группам имен: местоимений – прилагательных (согласуемые названия чисел 1-4) и существительных (названия чисел 5-10, 100, 1000 и производных от них).	Т, ПР, КР, Э
11	Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных как единая согласовательная категория.	Практическое занятие № 11. Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных: образование, склонение, синтаксические функции. Фонетические процессы в окончаниях падежных форм полных прилагательных. Отражение в сохранившихся памятниках славянской письменности разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Значение и способы выражения.	Т, ПР, КР
Раздел 4 Грамматическая система старославянского языка: Глагол. Причастие.			
12	Глагол. Настоящее и будущее время глагола. Ирреальные наклонения.	Практическое занятие № 12. Глагол. Настоящее время глагола. Ирреальные наклонения. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Вид. Время. Залог. Наклонение. Лицо и число. Формообразующие глагольные основы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. «Первичные» и «вторичные» личные окончания. Противопоставленность реального (изъявительного) наклонения ирреальным. Образование	Т, ПР, КР, Э

		повелительного наклонения. Формы повелительного наклонения нетематических глаголов. Способы передачи побуждения к действию 3-х лиц (конструкции «Да + настоящее время» глаголов разных видов). Образование сослагательного наклонения. Значения желательности и обусловленной возможности, характеризующие сослагательное наклонение в старославянском языке. Противопоставленность реального наклонения ирреальным.	
13	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система будущих времен	Практическое занятие № 13. Система прошедших времен. Простое прошедшее время: аорист и имперфект. Аорист. Значение. Сфера употребления. Различные виды аориста в старославянских памятниках: простой (асигматический) и сигматический аорист. Имперфект. Значение. Связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Перфект как аналитическое прошедшее разговорное. Мотивированность значения перфекта его структурой; образование перфекта. Плюсquamперфект. Значение. Использование в составе плюсquamперфекта разных форм вспомогательного глагола с имперфектным значением (бѣхъ и бѣахъ).	Т, ПР, КР
14	Формирование форм будущего времени. Система будущих времен.	Практическое занятие № 14. Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ разных видов и аналитические образования. Будущее I сложное, разнообразие вспомогательных глаголов при его образовании. Различные модальные значения таких образований. Будущее II сложное («преждебудущее»).	
15	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив.	Практическое занятие № 15. Именные формы глагола. Залоговые и временные значения причастий. Действительные причастия настоящего времени. Членные формы причастий. Страдательные причастия настоящего времени. Особенности образования. Склонение страдательных причастий по типу именных основ на * ѓ (м. и ср. р.) и на *ā (ж. р.). Образование членных форм. Инфинитив и супин.	Т, ПР, КР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Подготовка к практическим занятиям №1-3 по разделу 1 «Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы»</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : слов. / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова ; под. ред. Проф. В.Д. Бондалетова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106824. — Загл. с экрана.2. Верещагин, Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - ISBN 978-5-4475-1873-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2525653. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/91612. — Загл. с экрана.4. Шулержкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330. — Загл. с экрана.
2	<i>Подготовка к практическим занятиям № 4-6 по разделу 2 «История формирования фонетической системы старославянского языка»</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : слов. / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова ; под. ред. Проф. В.Д. Бондалетова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106824. — Загл. с экрана.2. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/91612. — Загл. с экрана.3. Шулержкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330. — Загл. с экрана.\4. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов : учебно-методическое пособие / В.А. Черванева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53

		с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - ISBN 978-5-4475-2833-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705(12.06.2018) .
5	<i>Подготовка к контрольной работе «Система гласных и согласных в старославянском языке» по 1 и 2 разделам.</i>	<p>1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : слов. / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова ; под. ред. Проф. В.Д. Бондалетова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106824. — Загл. с экрана.</p> <p>2. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/91612. — Загл. с экрана.</p> <p>3. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов : учебно-методическое пособие / В.А. Черванева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - ISBN 978-5-4475-2833-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705(12.06.2018).</p> <p>4. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330. — Загл. с экрана.</p>
6	<i>Подготовка к текущему тестированию по 2-му разделу</i>	<p>1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : слов. / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова ; под. ред. Проф. В.Д. Бондалетова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106824. — Загл. с экрана.</p> <p>2. Верещагин, Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - ISBN 978-5-4475-1873-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565</p> <p>3. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/91612. — Загл. с экрана.</p> <p>4. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330. — Загл. с экрана.</p>
1	<i>Подготовка к практическим</i>	1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : слов. / В.Д.

	<p><i>занятиям №7-11 по разделу 1 «Грамматическая система старославянского языка: именные части речи»</i></p>	<p>Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова ; под. ред. Проф. В.Д. Бондалетова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106824. — Загл. с экрана.</p> <p>2. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/91612. — Загл. с экрана.</p>
2	<p><i>Подготовка к практическим занятиям № 12-15 по разделу 2 Грамматическая система старославянского языка: Глагол. Причастие.</i></p>	<p>1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : слов. / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова ; под. ред. Проф. В.Д. Бондалетова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106824. — Загл. с экрана.</p> <p>2. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/91612. — Загл. с экрана.</p>
5	<p>Подготовка к контрольным работам №1-2 по 1 и 2 разделу</p>	<p>1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278</p> <p>2. Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596</p> <p>3. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596</p> <p>4. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655</p>
6	<p>Подготовка к текущему тестированию по 1 и 2 разделу</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p>	<p>1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : слов. / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова ; под. ред. Проф. В.Д. Бондалетова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106824. — Загл. с экрана.</p> <p>2. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/91612. — Загл. с экрана.</p> <p>3. Шулежкова, С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение [Электронный ресурс] : словарь / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2655. — Загл. с экрана.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Старославянский язык» в учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

В условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации активной модели обучения обучающийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, творческие проекты и др.). Интерактивная предполагает взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование профессиональных ситуаций, совместное решение проблем. Из объекта взаимодействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития аналитического мышления.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	Понятие о старославянском языке. Реконструкция языковой системы первых переводов. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Система согласных фонем.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2

1	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное.	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
2	Имя прилагательное	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение	2
3	Основные грамматические категории и формообразующие основы глагола. Настоящее время. Ирреальные наклонения.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
4	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система будущих времен.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология, эвристическая технология*	2*
5	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив.	Коммуниктивно-деятельностная технология	2
ИТОГО:			14
В т. ч. интерактивное обучение *			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Современные славянские народы, их языки и история	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян до Константина и Мефодия. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Фонетическая система старославянского языка	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	История формирования старославянского вокализма	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
5	Система согласных фонем. Исторические процессы в области согласных фонем	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
6	Диссимиляция и упрощение	Аудиовизуальная технология,	2

	групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. История дифтонгических сочетаний с плавными	презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	
1	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное	Коммуникативно-деятельностная технология	2
2	Местоимение. Личные и неличные местоимения. Слова, обозначающие числа	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
3	Имя прилагательное	Аудиовизуальная технология	2
4	Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система будущих времен	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, эвристическое обучение*	2*
6	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, эвристическое обучение*	2*
		ИТОГО:	30
		В т. ч. интерактивное обучение *	8*

3.3. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
Раздел 1			
<i>Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы</i>			
1	Современные славянские народы, их языки и история.	Презентация Сообщение Устный опрос	1,5 1,5 1

2	Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки.	Презентация (электронная азбука) Сообщение для школьников (с презентацией) Устный опрос Активная работа на занятии	2 3 2 2
3	Понятие о старославянском языке. Фонетическая система старославянского языка.	Выполнение упражнений Чтение и перевод текста Транскрипция Устный опрос Активная работа на занятии	1,5 1,5 1,5 0,5 1
Раздел 2 История формирования фонетической системы старославянского языка			
4	История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык	Выполнение упражнений Чтение и перевод текста Транскрипция Устный опрос Активная работа на занятии	3 1 1 0,5 0,5
5	Система согласных фонем.	Выполнение упражнений Чтение и перевод текста Устный опрос Активная работа на занятии Контрольная работа	2 1 0,5 0,5 5
6	Диссимиляция и упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. Судьба сочетаний гласных с плавными.	Выполнение упражнений Чтение и перевод текста Устный опрос Активная работа на занятии	4 1 1 1
7	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв. Редуцированные гласные.	Чтение и перевод текста Устный опрос Активная работа на занятии	1 1,5 1,5
		Компьютерное тестирование	40
Раздел 3. Грамматическая система старославянского языка: именные части речи			
1	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос Активная работа на занятии	3 1 1
2	Местоимение. Личные и неличные местоимения.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос Активная работа на занятии	3 1 1
3	Имя прилагательное.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос Активная работа на занятии	3 1 1
Раздел 2			

<i>Грамматическая система старославянского языка: Глагол. Причастие.</i>			
4	Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос Активная работа на занятии	3 1 1
5	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсквамперфект. Система будущих времен.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос. Активная работа на занятии	3 1 1
6	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос. Активная работа на занятии Лабораторная работа № 8	3 1 1 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Фонетика

1. Что понимают под термином «старославянский язык», в чем его отличие от церковнославянского языка?
2. Какова роль старославянского языка в истории русского литературного языка, особенно в обогащении его лексики и фразеологии?
3. Каковы признаки старославянизмов?
4. Какие законы славянского слога и его законы вы знаете?
5. Какие дифтонгические гласные фонемы характерны для старославянского языка?
6. Какие редуцированные гласные фонемы были в старославянском языке?
7. Какие позиции редуцированных в тексте ?
8. Какие элементарные гласные характерны для старославянского языка?.
9. Какие дифтонги подвергались процессу монофтонгизации?
10. Какие сочетания звуков возникли под влиянием j?
11. Какие примеры палатализации заднеязычных фонем и йотовой палатализации вы находите в тексте?
12. Какие примеры преобразований дифтонгических сочетаний с плавными вы находите в тексте?

Морфология

1. Как проявляется категория собирательности в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов?
2. Какие типы склонения имен существительных характерны для старославянского языка?
3. Какова специфика функций указательных местоимений?
4. Какие формы имен прилагательных вы находите в тексте, определите их формы и разряды. Пользуясь примерами из текста, расскажите о формировании имени прилагательного в старославянском языке.
5. Как образовались формы повелительного наклонения?
6. Какие вы знаете способы передачи побуждения к действию 3-х лиц?
7. Что такое аорист?

8. Каково грамматическое значение аориста?
9. Какова семантика имперфекта?
10. Какие формы действительных и страдательных причастий вы находите в тексте? Как образовались формы действительных причастий?

4.1.2 Примерные тестовые задания

Фонетика

1. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ..."
 - а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
 - б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
 - в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
 - а) плата – мзда
 - б) уста – губы
 - в) назад - вспять
3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?
 - а) словацкий, чешский, польский, кашубский.
 - б) белорусский, болгарский, сербско-хорватский, чешский
 - в) словацкий, словенский, русский, белорусский
4. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?
 - а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
 - б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
 - в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.
5. Древнейшим кириллическим памятником является:
 - а) Надпись царя Самуила
 - б) Добруджанская надпись
 - в) Енинский апостол
6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?
 - а) роука, влъкъ, ладии, хоч\
 - б) врѣм#, ровьнь, прѣжде, скръбь
 - в) зрьно, ид@штоу, ~зеро, дѣти
7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) только недопустимые для старославянского языка сочетания звуков в пределах одного слога?
 - а) вз, св, сш, вс, бд
 - б) рл, мн, нм, пт, бж
 - в) тс, рз, лт, лм, кх
8. Укажите ряд(ы) с двумя неполногласными формами.
 - а) злато, слабыи, слѣдъ, братъ
 - б) врата, крѣпкъ, млѣко, равьнь
 - в) ладии, страшньи, врѣм#, плѣнь
9. Выберите правильное высказывание:
 - а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам

б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.

в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.

10. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?

а) В конце 8 в.

б) Во 2-й половине 9 в.

в) В 1-й половине 10 в.

Морфология

1. Выберите верное продолжение: "В индоевропейском языке существительные объединялись в склонения..."

(один ответ)

1) по общности рода

2) по общности окончания

3) в зависимости от конечного звука основы

2. В каком(их) ряду(ах) приведены только существительные типа склонения на * ѓ, jǫ ?

1) **жрѣвнн, вождь, бон, сынъ,**

2) **конь, поле, краи, рабъ**

3) **краи, воевода, князь, господь**

3. Выберите правильное продолжение высказывания: "От основы настоящего времени образовывались..."

1) причастия настоящего времени и повелительное наклонение

2) повелительное наклонение и аорист

3) причастия прошедшего времени и супин

4. Краткие прилагательные в старославянском языке можно определить также как

1) местоименные, членные, определенные формы

2) именные, членные, неопределенные формы

3) нечленные, именные, неопределенные формы

5. Указание на какой субъект действия содержится в следующем высказывании: Даждь ми имъже ми еси длъжень (Асс. ев.)?

1) 2 л. ед. ч.

2) 3 л. ед. ч.

3) 1 л. ед. ч.

6. Какой ряд включает одно существительное типа склонения на * ѓ ?

1) медь, небо, князь

2) стошь, домъ, сынъ

3) краи, поле, князь, рабъ

7. Указание на какой субъект действия содержится в следующем высказывании:

Всякъ иже слышитъ ми словеса и творить ихъ (уподоблю его мужу мудру).

1) 1 л. едч.

2) 2 л. ед. ч.

3) 3 л. ед. ч.

8. В предложении употреблен глагол в форме

Видѣхомъ бо звѣздахъ его на вѣстоцѣ (Асс. ев.)?

1) аориста

2) имперфекта

3) перфекта

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Фонетика

1. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах: лѣсть, лѣгати, лѣстьць, шьпѣтати, кѣто, отьць, крьпѣкъ, мѣхъ, дѣбрь, дньсь, жрьчьскѣ.
2. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. възлагати - възложити, везти - возъ, бѣрати - събирати - съборъ - берп, сълати - посылати, жарь – горѣти.
3. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. грести – грабити - гробъ - погрѣбати, просити - въпрашати, текп - притѣкати - токь - тѣци, имирати - оумьреть - иморити.
4. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и краткости индоевропейских гласных.
5. Дайте старославянские параллели к праславянским и индоевропейским формам: *roiti, лит. veidas, *konei, лат tauras, *traua, *koujo.

Морфология

1. Определите часть речи. Дайте характеристику именных форм: лѣсть, лѣгати, лѣстьць, шьпѣтати, кѣто, отьць, крьпѣкъ, мѣхъ, дѣбрь, дньсь, жрьчьскѣ.
2. Установите, какие имена существительные в старославянском языке находим на месте следующих праславянских слов:
*nosja, *sadjja, *lovja, *koupja, *dohja, *gena, *doros, *stolos, *selod, *konjos, *vodjos, *otikos, *sunus, *domus, *semen, *vertmen, *imen, *nebos, *slovos, *telent, *mater, *svekrus, *smokus, *kamon.
3. Из текста выпишите существительные с основами на *-и, *-о. Охарактеризуйте их.
4. Выпишите из текста существительные с древней основой на *-а, *-ја, охарактеризуйте их по схеме морфологического разбора.
5. Образуйте от именных прилагательных членные формы и просклоняйте их в сочетании с существительными: *Вн Т Ъ Х А О Д Е Ж Д А, Б Л А Г О Д ѣ Л О, Г Л А Д Ъ К Ъ П @ Т Ъ*.
6. Образуйте формы сравнительной степени муж., средн. и жен. родов: от прилагательных с подвижным ударением - *М Л А Д Ъ, Ш И Р О К Ъ, Х О У Д Ъ*; от прилагательных с неподвижным ударением - *С К О Р Ъ, М И Л Ъ, О У Б О Г Ъ*.
7. Из текста выпишите глаголы в форме настоящего (будущего простого) времени, охарактеризуйте их по схеме морфологического разбора.

Контрольные работы

2 семестр: Фонетика: Контрольная работа № 1. Фонетическая система старославянского языка. Анализ праславянских фонетических процессов.

Текст «Притча о блудном сыне» С. 94 (Шулежкова С.Г. Хрестоматия (электронный ресурс)).

Задание 1. Прочитать текст, учитывая фонетические особенности старославянского языка; перевести, изучить его толкование. Выполнить транскрипцию первых 3 строк, отражая особенности фонетической системы старославянского языка 9 века. Согласно законам славянского слога первую строку текста запишите, разбивая слова на слоги, указывая при этом сверху индекс звучности.

Задание 2. Незнакомые слова выпишите и переведите, воспользовавшись словарем старославянского языка. Указывайте словарь и страниц (страницу) или Интернет источник (ссылка).

Задание 3. В тексте найдите слова, корни которых содержат следы исторических фонетических процессов. Необходимо выписать эти слова, группируя их по типу

процесса. Произведите их анализ, используя применяемые на практических занятиях образцы разбора и алгоритмы лингвистического рассуждения.

Методические рекомендации: Контрольная работа защищается в течение 1 недели по результатам изучения 1-го и 2-го разделов. В контрольной работе проверяется степень овладения умениями, формируемыми на практических занятиях

Исторический комментарий следует составлять по следующему алгоритму: называем слово для анализа, называем корень, подбираем однокоренные соответствия (или они даны в упражнении), на основе которых возможно предположить, какой процесс имел место; выбираем их ряда примеров лишь те, которые имеют отношение к характеризруемому процессу; называем процесс и уточняем условия, при которых он произошел (или не произошел).

Теоретические сведения и образцы рассуждения при историческом анализе фонетических процессов в корне слова.

Палатализации происходили под влиянием закона слогового сингармонизма, т.е. причиной процесса являлось нарушение этого закона. Необходимо знать сущность закона и уметь его формулировать.

1) I палатализация. Под первым органическим смягчением (палатализацией) к, г, х понимается их переход перед гласными переднего ряда в мягкие шипящие согласные: к > ч', г > ж', х > ш': *tichina > тишина; *nogьka > ножька; *reketь > речеть.

Схема анализа: В ст. слав. тексте СЛЫШАТИ. В корне слова нас интересует шипящий Ш. В СРЯ однокоренным словом, в котором есть чередование, является СЛУХ. Следовательно, в корне фиксируем историческое чередование гласных Ы/У и согласных Х/Ш. Первое чередование является результатом **количественных различий** и процесса **монофтонгизации дифтонгов**, ср. *slouh/*slūh. Чередование согласных в конце корня возникло в результате **процесса первой палатализации** перед гласным переднего ряда (обозначаемого буквой "ять"ѣ).

Контрольная работа сдается в устной и письменной форме.

Чтение и перевод текста обучающийся сдает устно на консультации. Остальные задания выполняются письменно. Контрольная работа защищается на консультации. Эссе зачитываются и оцениваются в аудитории.

Морфология:

Контрольная работа № 2. Анализ именных частей речи.

Текст «Притча о нищем Лазаре» С. 119 (Шулежкова С.Г. Хрестоматия (электронный ресурс)).

Задание 1. Прочитать и перевести текст, ознакомившись с комментариями (чтение и перевод защитить устно на консультации).

Задание 2. Слова, относящиеся к именным частям речи, выписать, систематизируя их в таблицах: существительные, прилагательные, местоимения. Внутри каждой таблицы дифференцировать словоформы в зависимости от их лексико-грамматического разряда. Слова каждой части речи привести к начальной форме и выполнить морфологический разбор (по пять словоформ каждой части речи, относящихся к разным разрядам).

Методические рекомендации: Контрольная работа защищается в течение 2-х недель после сдачи лабораторной работы № 4 (КР№1) и лабораторной работы №8 (КР №2). В контрольной работе проверяется степень овладения умениями, формируемыми на практических занятиях и лабораторных работах: *Способен осуществлять грамматический анализ языковых единиц в тексте на основе изученных алгоритмов анализа.*

Контрольная работа сдается в устной и письменной форме. Чтение и перевод текста обучающийся сдает устно на консультации. Остальные задания выполняются письменно.

Контрольная работа защищается на консультации. Эссе зачитываются и оцениваются в аудитории.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом обучающиеся обязаны сдать по дисциплине «Старославянский язык» во 2 и 3 семестрах экзамен.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающийся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатор имеет право задавать обучающийся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется с учетом следующих критериев: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) степень овладения практическими умениями навыками (правильность выполнения практических заданий).

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает материал;
- б) точно и в достаточной мере использует терминологию: дает правильные определения фонетическим явлениям, процессам и грамматическим категориям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета;
- в) владеет необходимыми навыками литературоведческого анализа;
- г) обнаруживает глубокое понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;
- д) обладает навыками выразительного чтения и перевода старославянских текстов (или фрагментов из них);
- е) излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- ж) самостоятельно отвечает как на вопросы билета, так и на дополнительные вопросы преподавателя;
- з) успешно справляется с выполнением практического задания, демонстрируя высокий уровень овладения соответствующими умениями и навыками.

2. Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но при этом:

- а) допускает единичные (незначительные) фактические ошибки при изложении материала;
- б) дает правильные, но не очень четкие определения фонетическим явлениям, процессам и грамматическим категориям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета или использует и (или) в недостаточной достаточной мере использует терминологию
- в) владеет необходимыми навыками фонетического и грамматического анализа, но при этом допускает в ходе его проведения отдельные незначительные ошибки;
- г) обнаруживает основательное понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;
- д) обладает навыками выразительного чтения и перевода старославянских текстов (или

фрагментов из них) наизусть, но при этом допускает отдельные ошибки незначительные ошибки;

е) в целом излагает материал последовательно и логично, допускает отдельные отступления от норм литературного языка;

ж) самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;

з) отвечает самостоятельно или с помощью незначительного количества наводящих вопросов;

и) успешно справляется с выполнением практического задания, допуская отдельные ошибки и неточности.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений экзаменационной темы, но при этом:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в употреблении терминов и определении понятий;

б) недостаточно хорошо владеет языковедческой терминологией;

в) слабо владеет навыками фонетического и грамматического анализа;

г) обнаруживает недостаточно глубокое знание материала, испытывает затруднения при необходимости проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, : способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;

д) не в полной мере обладает навыками чтения и перевода старославянских текстов; читает текст невыразительно, не соблюдая интонационный рисунок, не понимает отдельных слов и общего смысла текста; не умеет осуществлять стилистические замены;

е) излагает экзаменационный материал недостаточно полно, последовательно и логично, допускает ряд ошибок в языковом оформлении высказываний;

ж) не во всех случаях самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;

з) дает правильный ответ с помощью достаточно значительного числа наводящих вопросов преподавателя;

и) в целом справляется с выполнением практического задания, но при этом допускает ошибки, которые исправляются после замечаний и подсказок преподавателя.

Главная особенность ответа, оцененного на *«удовлетворительно»*, заключается в том, что обучающийся знает и понимает основное в экзаменационном материале. Несмотря на имеющиеся недостатки в подготовке обучающегося (допущенные фактические ошибки, неполное или непоследовательное раскрытие содержания вопроса и др.), им демонстрируется общее понимание дисциплины и наличие умений, достаточных для дальнейшего усвоения программного материала;

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся:

а) обнаруживает незнание большей части программного материала соответствующего курса, допускает грубые ошибки при освещении основополагающих вопросов дисциплины (при изложении сведений, касающихся истории славян, происхождения общеславянского и старославянского языка, создания славянских азбук, истории формирования вокализма и консонантизма старославянского языка, особенностей его грамматической системы),

б) не помнит значений основных терминов, исторических процессов и не использует их в своих высказываниях; допускает ошибки в использовании терминологии, которые не может исправить даже после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

в) не владеет навыками языкового исторического анализа, основными алгоритмами анализа и комментирования текста;

г) не знаком с содержанием лекций и учебников, не знает алгоритмов фонетического и грамматического анализа и комментирования языковых фактов;

д) не знает содержания старославянских текстов и не способен бегло и выразительно

читать их и переводить;

е) не способен дать связный ответ на вопросы экзаменационного билета; допускает грубые речевые ошибки;

ж) не способен дать ответ на вопрос даже с помощью значительного числа наводящих вопросов преподавателя;

з) не справляется с выполнением практического задания или допускает при его выполнении грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» фиксирует такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием для успешного овладения им последующим программным материалом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

Фонетика

1. Старославянский язык - древнейший литературный язык славян.
2. Старославянский язык, его место и роль в кругу славянских языков.
3. Современный статус старославянского языка, его отношение к церковнославянскому и древнерусскому языку.
4. Культурно-историческая ситуация периода христианизации славян.
5. Просветительская миссия Кирилла и Мефодия.
6. Великоморавское княжество и деятельность Кирилла.
7. Древнейшая славянская азбука: глаголица.
8. Древнейшая славянская азбука кириллица.
9. Система гласных старославянского языка.
10. Специфика славянского слога.
11. Особенности морфемного членения старославянского слова.
12. Фонемы <ь> и <ъ>. Их сильные и слабые позиции.
13. Редуцированные [ы] и [й]. Их сильные и слабые позиции. Способы обозначения на письме.

14. Фонема, обозначаемая буквой ять в старославянском языке.
15. Система согласных старославянского языка.
16. Особенности аффрикат и сложные согласные в старославянском языке.
17. Носовые звуки в старославянском языке, история их образования.
18. Специфика ДП «глухость – звонкость» согласных в старославянском языке.
19. Классификация согласных фонем старославянского языка по «твердости – мягкости», их сочетаемость с гласными.
20. Происхождение гласных звуков в старославянском языке.
21. Гласные старославянского языка дифтонгического происхождения.
22. История неполногласия в старославянском языке.
23. Происхождение шипящих фонем в старославянском языке.
24. Судьба дифтонгов *ai, *oi, *ei в славянских языках.
25. Качественные чередования в корне слова.
26. Сочетания *gv, *kv перед гласными переднего ряда.
27. Количественные чередования гласных в корне слова.
28. Закон сингармонизма.
29. Сочетание плавного слогообразующего с гласным.
30. Шипящие в старославянском языке.
31. Сущность закона восходящей звучности.
32. Сочетание *ort в начале слова.
33. Сочетания редуцированных и плавных в старославянском языке.
34. I-я палатализация заднеязычных согласных.
35. II и III палатализации заднеязычных согласных.
36. Изменения согласных в сочетании с j.
37. Изменение сочетаний согласных с последующим j.
38. Чередования в старославянском языке как результат фонетических процессов.
39. Явления начала слова в старославянском языке.
40. Упрощение групп согласных в старославянском языке.

Вопросы к зачету **Морфология**

1. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения.
2. Склонение имен существительных среднего рода.
3. Существительные с основой на согласный и особенности их склонения.
4. Существительные u-долгих основ.
5. Склонение имен существительных мужского рода: непродуктивный тип.
6. Склонение имен существительных мужского рода: продуктивный тип.
7. Склонение имен существительных женского рода a-долгих основ.
8. Склонение имен существительных женского рода i-кратких основ.
9. Существительные с наращением *er в основе. Особенности их склонения.
10. Существительные с наращением *es в основе. Особенности их склонения.
11. История личных местоимений в старославянском языке. Местоимения - энклитики.
12. Вопросительные местоимения в старославянском языке.
13. Определительные местоимения в старославянском языке.
14. Указательные местоимения в старославянском языке.
15. Имя прилагательное в старославянском языке. Именные прилагательные. Склонение.
16. Образование местоименных прилагательных. Способ образования. Склонение.
17. Сравнительная степень прилагательных.
18. Превосходная степень прилагательных.
19. Глагол. Классы глаголов.
20. Особенности спряжения глаголов атематического класса.

21. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Супин.
22. Особенности форм инфинитива глаголов I класса.
23. Простые формы прошедшего времени глагола в старославянском языке.
24. Аорист в старославянском языке и особенности его употребления.
25. Сложные формы прошедшего времени глагола.
26. Настоящее время глагола.
27. Будущее простое время глагола.
28. Сложные формы будущего времени.
29. Простой аорист, его образование и спряжение.
30. Сигматический аорист, его образование и спряжение.
31. Имперфект. Особенности образования и семантика.
32. Перфект. Особенности образования и семантика.
33. Плюсquamперфект. Особенности образования и семантика.
34. Повелительное наклонение глагола.
35. Сослагательное наклонение глагола.
36. Действительные причастия настоящего времени. Образование и склонение.
37. Страдательные причастия настоящего времени. Образование и склонение.
38. Действительные причастия прошедшего времени. Образование и склонение.
39. Страдательные причастия прошедшего времени. Образование и склонение.
40. Синтаксический оборот “Дательный самостоятельный” в старославянском языке.

Примерные ситуационные задания

Фонетика

1. Прочитайте текст, переведите. Охарактеризуйте систему согласных фонем в старославянском языке, опираясь на примеры из текста.

О писменехъ чръноризца Храбра.

Прѣжде оубѡ словѣне не имѣхъ книгъ, нѣ чрътами и оубъами чьтѣхъ и гатаахъ, погани сѣще. Крѣстивше же сѡ, лим’сками и готъчскими писмены нѣждаахъ сѡ (писати)

2. Назовите памятник, из которого приведен данный фрагмент. Прочитайте, переведите. Охарактеризуйте систему согласных фонем в старославянском языке, опираясь на примеры из текста.

3. Определите происхождение и звучание гласного [e] (э) в старославянских словах: грэхъ, мэхъ, бэсь, смэхъ, сэмя, вэра, на нозэ.

4. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными монофтонгизацией дифтонгических сочетаний. Определите время и фонетические условия возникновения чередований в них.

5. Напишите приведенные ниже праславянские слова по-старославянски и по-русски: *vorna, *gordъ, *melti, *bolto, *melko, *zolto. Объясните разницу в их написании. Назовите процесс, который получил отражение в данных примерах.

6. Напишите приведенные ниже праславянские слова по-старославянски и по-русски: *goldъ, *volsъ, *vortiti, *vertmen, *dorgъ, *moltъ, *helmъ. Назовите процесс, который получил отражение в данных примерах.

7. Установите происхождение сочетаний ра, ла, рэ, лэ в словах. Восстановите исходный вид данных словоформ: врагъ, градъ (осадки), врэмя, крѣпкъ, шлэмъ, слэдъ, нравъ.

8. Установите происхождение сочетаний ра, ла, рэ, лэ в словах. Восстановите исходный вид данных словоформ: страхъ, хлѣбъ, глава, плэнъ, слава, гласъ, зракъ, брэгъ, грэхъ, кладясь.

9. Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

10. *Главный, прибрежный, молочный, равенство, бремя, подросток, осрамиться, порох, здравствуй, растение, сохранять, локоть.*

11. Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

12. *Расплескать, пересекать, росчерк, сладкий, млечный (путь), работа, сторожить, возвращать, лодочник, пленник, заполнить, дражайший.*

13. Напишите старославянские соответствия русских слов: *полонить,*

14. *берег, здоровье, голос, лодка, ровный, волоку, перед, хоронить, горожанин.*

Примерные ситуационные задания

Морфология

1. Определите часть речи. Дайте характеристику именных форм: *льсть, льгати, льстыць, шьпътати, кѣто, отьць, крыпкъ, мѣхъ, дѣбрь, дньсь, жрьчьскъ.*

2. Установите, какие имена существительные в старославянском языке находим на месте следующих праславянских слов:

**nosja, *sadjā, *lovja, *koupja, *douhja, *gena, *doros, *stolos, *selod, *konjos,*

3. **vodjos, *otikos, *sunus, *domus, *semen, *vertmen, *imen, *nebos, *slovos, *telent, *mater, *svekrus, *smokus, *kamon.*

4. Из текста выпишите существительные с основами на *-у, *-о. Охарактеризуйте их.

5. Выпишите из текста существительные с древней основой на *-а, *-ја, охарактеризуйте их по схеме морфологического разбора.

6. Образуйте от именных прилагательных членные формы и просклоняйте их в сочетании с существительными: *ВѣТѢХА ОДЕЖДА, БЛАГО ДѣЛО, ГЛАДѢКЪ ПѢТЬ.*

7. Образуйте формы сравнительной степени муж., средн. и жен. родов: от прилагательных с подвижным ударением - *МЛАДЪ, ШИРОКЪ, ХОУДЪ*; от прилагательных с неподвижным ударением - *СКОРЪ, МИЛЬ, ОУБОГЪ.*

8. Из текста выпишите глаголы в форме настоящего (будущего простого) времени, охарактеризуйте их по схеме морфологического разбора.

9. Переведите текст. Выпишите формы простых прошедших времен, охарактеризуйте по схеме морфологического разбора.

10. Глаголы, данные в скобках, поставьте в форму имперфекта, требуемую контекстом.

И NNNnnnИКЪТО ЖЕ НЕМОУ (ДАТИ) (Остр.ев.); 2) ИАСЫТИТИ ЧРЭВО СВОп ОТЪ РОЖЬЦЪ (ЖЕЛАТИ) (Остр.ев.); 3) ПЕТРЪ ЖЕ ВЪНЭ ... ДВОРЭ (СЭДЭТИ) (Зогр.ев.); 4) ЧЛОВЭКЪ ЕТЕРЪ ... ОТЪ ЕРСЛМА ВЕРИХЈ (СЪХОДИТИ) (Асс.ев.); 5) ... КЪ НЕМОУ ВСЯ НЕДЖЪНЫК (ПРИНОСИТИ) (Зогр.ев.); 6) і НИКЪТО ЖЕ НЕ ... ОТЪВЭШТАТИ ЕМОУ СЛОВЕСЕ (МОШТИ) (Зогр.ев.); 7) ... БЛИЗЪ ВРАТЬ СТААГО ПАВЛААПОСТОЛА (ЖИТИ) (Супр.рук.).

11. Образуйте краткие и полные формы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в им. п. ед. числа муж., средн. и жен. рода от глаголов *РЕШТИ, ХВАЛИТИ, ЗНАТИ.*

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература:

1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : слов. / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова ; под ред. Проф. В.Д. Бондалетова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 295 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106824>. — Загл. с экрана.
2. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91612>. — Загл. с экрана.
3. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов : учебно-методическое пособие / В.А. Черванева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - ISBN 978-5-4475-2833-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>(12.06.2018).
4. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84330>. — Загл. с экрана.
5. Верещагин, Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - ISBN 978-5-4475-1873-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565>
6. Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 ед [Электронный ресурс] : словарь. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84606>. — Загл. с экрана.
7. Шейко, Е.В. Старославянский язык : учебное пособие / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1886-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>
8. Шулежкова, С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение [Электронный ресурс] : словарь / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2655>. — Загл. с экрана.

5.2. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
3. Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
4. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
5. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
6. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
7. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>

8. Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
9. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
10. Филологические науки – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
11. Язык и культура (Новосибирск) . –
URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354>
12. Язык и культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28160>
13. Язык и мир изучаемого языка. –
URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», В ТОМ ЧИСЛЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
4. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
10. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
11. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
12. Отделение историко-филологических наук РАН. – URL: <http://niron.inion.ru/owners/53>

13. Глоссарий статистических терминов в области науки и инноваций (краткий) / Институт проблем развития науки Российской академии наук (ИПРАН РАН). – URL: <http://www.issras.ru/gl.php>
14. Архив Российской академии наук. – URL: <http://www.arran.ru/>
15. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
16. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
17. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
18. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
19. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
20. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
21. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) . – URL: <http://www.imli.ru/>
22. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук. – URL: <http://www.pushkinskiydom.ru/>
23. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru> .
24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
25. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
26. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
27. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
28. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучая дисциплину «Старославянский язык» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно, освоить понятийный и терминологический аппарат дисциплины, основные алгоритмы рассуждения и анализа.

В начале изучения курса обучающийся должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий,

контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

По курсу «Старославянский язык» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых формируется представление об индоевропейском и праславянском языке, особенностях их консонантизма и вокализма; о периоде распада праславянской общности и образовании первых славянских государств и языков – восточнославянских, западнославянских и южнославянских; о создании старославянского языка, миссии первоучителей славянских Кирилле и Мефодии; лексических, грамматических и фонетических особенностях старославянского языка (южнославянского) в сравнении с древнерусским языком (восточнославянским). В процессе лекций также происходит усвоение терминологического аппарата дисциплины, основных теоретических положений, алгоритмов анализа фонетических и морфологических особенностей старославянского языка. На практических занятиях обсуждаются вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, проверяется степень понимания и усвоения теоретического материала, а также осуществляется проверка степени усвоения основных алгоритмов анализа.

Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе комплекса учебников и пособий, рекомендованных для изучения, которые включают и теорию, и упражнения, а также тексты для чтения на старославянском языке, систематизирующие таблицы и схемы.

Для организации учебного процесса по дисциплине необходимо использовать методические рекомендации для самостоятельной работы, подготовленные автором данной рабочей программы «Старославянский язык. Раздел «Фонетика» : метод. рекомендации к практ. и лабор. занятиям и самостоят. работе обучающихся 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование...», разработанного автором настоящей программы, которое содержит тематический план дисциплины, планы практических и лабораторных занятий, задания и методические рекомендации для их выполнения, контрольные работы (домашние), алгоритмы и образцы анализа языковых фактов, рекомендованную литературу.

Формирование практических умений и навыков диалектного текста и диалектных фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним.

Речевые жанры, востребованные на занятии:

Выступление (в ходе дискуссии) – устный текст, в котором обучающийся излагает мнение по вопросу занятия и основывается при этом на знаниях, полученных на лекциях и при изучении литературы, рекомендованной к занятию, пользуется для подтверждения своих мыслей материалом выполненных заданий.

Сообщение – подготовленный к занятию текст выступления по одному из предложенных вопросов, содержащий материалы из дополнительной литературы, изученной обучающимся дома. Составление сообщений призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Для того чтобы создать грамотное и полноценное выступление, требуется:

б) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

7) составить текст выступления, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждое сообщение должно представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями». Желательно сопровождать презентацией.

Краткий конспект параграфа, научной статьи. Необходимо выделить основные тезисы, изложить их последовательно, логично, меняя научный стиль, «приспосабливая» фразу к собственному личному речевому опыту. Сложные распространенные предложения можно заменить несколькими простыми, осложненными, оставить только понятную терминологию. Такой конспект используется при коллективном обсуждении вопросов плана занятия.

Тезис – краткое изложение идеи, мысли, свернутое положение, которое может быть развернуто в текст-рассуждение, текст-доказательство.

Сообщение для школьников представляет собой научно-популярный текст, составленный с установкой на то, что его будут воспринимать лица, не обладающие достаточным уровнем теоретико-литературных знаний. Изложение материала должно вестись с учетом возможностей возрастной группы учащихся и требований школьной программы. Материал следует излагать просто и доступно; желательно подбирать для выступления факты, которые могут вызвать интерес и эмоциональный отклик.

Для проведения устной дискуссии следует различать следующие речевые жанры и типы речи:

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п.

В научных изданиях встречаются следующие определения тезисов:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательств;
- 2) положение, кратко излагающее научных или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

В первом случае *тезис* – это основное положение (общая мысль), которое доказывает выступающий (пишущий).

Доказательство – это процесс доказывания истинности какой-либо мысли. Доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания.

Доказательством называют установление истинности какого-либо суждения с помощью других суждений, истинность которых или была доказана раньше, или настолько очевидна, что не требует доказательств. В распоряжении выступающего (пишущего) может быть много аргументов: факты из жизни, их средств массовой информации, собственные суждения, ранее доказанные научные положения, высказывания выдающихся деятелей культуры, которые воспринимаются как аксиомы.

Обоснование тезиса может происходить от общей мысли к частным (дедуктивная форма доказывания) или от аргументов, частных мыслей к тезису (индуктивная форма доказывания).

Правила, на которые опирается выступающий (пишущий), чтобы убедительно обосновать тезис, ни в коей мере не ограничивают его в выборе материала для аргументации, способов изложения этого материала: в пределах аргументирующей части он может и рассуждать, то есть выражать свои мысли в виде умозаключений, и повествовать, и описывать.

Рассуждение, построенное по всем правилам логики, строится как цепь индуктивных и дедуктивных умозаключений, обосновывающих тезис. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, может быть эмоциональным, ярким, выразительным. Строгая логичность повышает эмоциональность рассуждения.

Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою

позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, художественные произведения и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

Составление тестовых заданий.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения.

В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

Рекомендуется создавать тесты трех видов: с выбором одного правильного
Рекомендуются задания творческого характера:

Лингвокультурологический этюд - это письменное размышление, основанное на лингвистическом анализе слова. Вначале, начиная размышлять, следует подобрать однокоренные слова, сопоставить их значения, выявить общий смысл, соединяющий их все, и в своем рассуждении использовать все эти компоненты. Лингвокультурологический этюд предполагает поиск исторического корня, обращение к поэтическим или прозаическим текстам – современным или других эпох, изучение справок исторических и этимологических словарей, а также современных. Этюд должен содержать лирическую часть, философскую, научную – доказательную. Автор сам выбирает порядок способ соединения этих частей.

Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ обучающихся.

На консультации обучающийся имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

Методические рекомендации к каждому занятию адресованы обучающимся, изучающим дисциплину «Старославянский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения обучающимися. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Формирование практических умений и навыков чтения и анализа старославянского текста и отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ обучающихся.

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно с учетом рекомендаций. Задания лабораторных работ нацелены на проверку степени овладения теоретической базой дисциплины и умениями анализировать языковые факты на основе алгоритмов анализа.

В процессе подготовки к контрольным работам обучающийся необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических и лабораторных работ, выяснить на консультациях сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности.

При подготовке к тестированию следует актуализировать знания вопросов разделов программы, используя рекомендованную к занятиям литературу, систематизирующие таблицы к отдельным темам.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес обучающихся к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.